

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный лесотехнический университет» (УГЛТУ)
Кафедра социально-культурных технологий и иностранных языков (СКТИЯ)

Одобрена:

кафедрой СКТИЯ
Протокол от 26.06. 2019 г. № 11
Зав. кафедрой С.Ф. Масленникова

кафедрой АТ
Протокол от 03.07. 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Б.А. Сидоров

Утверждаю:

Проректор по научной работе
М.В. Газеев



2019 г.

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) (Б2.2)**

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)

Трудоемкость дисциплины: 12 зачетные единицы, 432 часа

Разработчик программы

С.Ф. Масленникова

канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой СКТИЯ
С.Ф. Масленникова

Екатеринбург, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2	ВВЕДЕНИЕ.....	3
2.1	Вид практики.....	3
2.2	ФОРМА ПРАКТИКИ.....	3
2.3	СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	3
2.4	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	3
2.5	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
2.6	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	4
2.7	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2.8	Перечень планируемых результаты обучения при прохождении практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3.1	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3.2	ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	9
4	КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ.....	9
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	10
6	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	10
7	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
8	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ.....	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902 с изменениями;
- учебного плана УГЛУ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профили) подготовки – Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования).

2. ВВЕДЕНИЕ

2.1 Вид практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (далее – научно-исследовательская практика).

2.2 ФОРМА ПРАКТИКИ: дискретно

2.3 СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная или выездная.

2.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской практики заключается в выработке у аспиранта навыков и умений квалифицировано проводить научные исследования по избранной направленности (профилю), использовать научные методы при проведении исследований, анализе, обобщении и использовании полученных результатов.

Основными **задачами** производственной научно-исследовательской практики являются:

- развитие и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в учебный план подготовки аспирантов по избранной направленности (профилю);
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научно-квалификационной работы (диссертации), выбор методов и средств решения задач научного исследования;
- разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

2.5 МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как на базе УГЛТУ, так и на базе: производственных предприятий, исследовательских лабораторий и испытательных центров, научно-исследовательских учреждений, государственных учреждений и вузов, соответствующего профиля в соответствии с заключенным договорами.

Конкретное место прохождения практики определяется обучающимся совместно с научным руководителем, в зависимости от направленности (профиля) программы обучения.

2.6 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего ЗЕТ / акад. часов	Часы			
		Год / семестр			
		1 год		2 год	
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Общая трудоемкость (самостоятельная работа)	12 / 432	0	216	0	216
Контроль		зачет		зачет	

Вид учебной работы	Всего ЗЕТ / акад. часов	Часы			
		Год / семестр			
		2 год		3 год	
		3	4	5	6
Заочная форма обучения					
Общая трудоемкость (самостоятельная работа)	12 / 432	0	216	0	216
Контроль		зачет		зачет	

2.7 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1	Планирование и анализ результатов эксперимента	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Научные исследования

2.8 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

До начала прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

Знать:

– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

– систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

– факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь:

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;

– создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Владеть:

– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

Иметь представление:

– об основах учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

– о методах формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;

– о культуре жизненного и профессионального самоопределения, деловом профессионально-ориентированном языке;

– о технологиях и навыках преподавательской деятельности.

После прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

Знать:

• концептуальные основы методологии педагогического исследования, методы педагогического исследования (в том числе, применяемые для исследований в системе профессионального образования);

• сущность, базовые составляющие, проявления культуры научного исследования в области педагогических наук;

• методы поиска научно-литературных источников по разрабатываемой теме исследования с целью их использования при выполнении диссертации;

• теоретико-методологические основы процессов личностного и профессионального развития обучающегося;

• нормативно-правовые и теоретико-методологические основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;

• теоретико-методологические и нормативно-правовые основы проектирования программ развития образовательной деятельности организаций;

- теоретико-методологические основы квалиметрии профобразования, содержательно-технологический базис оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня;

- требования стандартов, ГОСТов, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчеты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.);

Уметь:

- правильно формулировать цели и задачи педагогического исследования, концепцию научного поиска;

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

- решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; использовать наиболее эффективные методы и приемы педагогического исследования;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; применять на практике информационные и коммуникационные технологии, используемые в процессе проведения научного исследования в области педагогических наук;

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приобретения нового знания;

- выбирать методы статистической обработки данных, адекватные задачам педагогического исследования;

- планировать и организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- использовать инструментарий квалиметрии профобразования, вариативные

- методы оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня;

- разрабатывать и реализовывать программы собственного профессионально-личностного роста;

- представлять результаты, итоги прохождения научно-исследовательской практики в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

Владеть:

- навыками научной организации труда педагога-исследователя,

- навыками адекватного применения на практике вариативных методов педагогического исследования, методами анализа эмпирических данных и их интерпретации;

- навыками прикладного использования базовых положений методологии педагогического исследования;

- культурой системного мышления, навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- культурой публичной и научной речи;

- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований в сфере изучения процессов обучения, воспитания, развития, социализации;
- навыками планирования индивидуализированных программ личностного и профессионального развития обучающегося;
- методами, приемами, техникой, средствами преподавательской деятельности при реализации основных образовательных программ высшего образования;
- навыками проведения педагогической экспертизы и мониторинга;
- технологиями оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня;
- навыками оценивания результатов своей деятельности;
- навыками в сфере профессиональной рефлексии и акмеологии;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Иметь представление:

- о формулировании целей и задач научного исследования; выборе и обосновании методов и методики исследования;
- о работе с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- об оформлении результатов научных исследований (написание научных статей, тезисов докладов, оформление отчета, и др.);
- о выступлении с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- об анализе, систематизации и обобщении научной информации по теме исследований; сравнения результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- универсальные компетенции (УК):

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (по направлениям подготовки)

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (по направлениям подготовки)

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области

педагогических наук;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – Способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования

ПК-2 – Способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования

ПК-3 – Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 СОДЕРЖАНИЕ научно-исследовательской практики определяется индивидуальным планом научно-исследовательской практики с учетом особенностей направленности (профиля) подготовки, темой научно-квалификационной работы, а также местом и условиями проведения практики.

№	Содержание	Количество часов				Рекомендуемая литература /примечание/
		Очная форма обучения		Заочная форма обучения		
		1 курс	2 курс	2 курс	3 курс	
1	Составление индивидуального плана практики	12	12	12	12	1-9
2	Теоретическая подготовка	36	36	36	36	1-15
3	Практическая работа	120	120	120	120	1-15
4	Обработка и анализ полученных результатов	36	36	36	36	1-15
5	Заключительный	12	12	12	12	1-15
	Всего	216	216	216	216	

Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем. Аспирант самостоятельно составляет план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя.

Теоретическая подготовка. Углубленное изучение источников информации, инструкций, функциональных обязанностей. Расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов прикладных дисциплин. Прохождение инструктажей перед

научно-исследовательской практикой.

Практическая работа. Аспирант, в соответствии с поставленными целями и задачами, проводит экспериментальное исследование. Осуществляет поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Обработка и анализ полученных результатов. Аспирант проводит обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ, содержательную интерпретацию полученных результатов.

Заключительный. Аспирант оформляет отчет о практике. Защищает отчет по прохождению научно-исследовательской практики.

Методические рекомендации по выполнению заданий по практике

Аспирант должен в течение практики не только ознакомиться с объектом исследования, но и провести ряд научно-исследовательских мероприятий по его оценке. При прохождении практики аспиранту необходимо учитывать, что получаемые им знания и опыт, а также собираемые и апробируемые материалы целесообразно использовать при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) и научных статей. В период прохождения практики аспирант обязан: - выполнить программу практики добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; - четко и своевременно выполнять задания, поручения и указания руководителей практики; - собрать необходимый материал об объекте исследования для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3.2 ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет о прохождении практики является основным документом аспиранта, отражающим, выполненную им во время практики работу, полученные им профессиональные умения и навыки. Материалы отчета аспирант в дальнейшем может использовать в своей научно-квалификационной работе (диссертации).

Методические рекомендации по подготовке отчета о прохождении практики

Отчет должен быть напечатан, скреплен, страницы пронумерованы. Параметры страниц: поля - верхнее, нижнее, левое и правое – 2,0 см, шрифт - Times New Roman, кегль шрифта –14, формат А-4. Объем отчета без приложений должен составлять 15-40 страниц.

Структура отчета: титульный лист, включающий место и время прохождения практики; Ф.И.О. руководителя практикой от университета; содержание; основная часть, включающая в себя следующие основные сведения: вид и объем выполненной работы по программе практики; анализ и обсуждение результатов исследования; перечень вопросов, которые, по мнению практиканта, нуждаются в специальном исследовании и значимы для практики (с определенными предложениями по их решению).

Отчет должен давать представление о работе, проделанной аспирантом.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Форма контроля - промежуточная аттестация в виде зачета. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и заключения о прохождении практики руководителя практики.

Руководитель практики в ходе проверки отчета о прохождении научно-исследовательской практики выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальным планом. Также результаты практики могут быть опубликованы в виде тезисов, статей, обсуждены на научных семинарах кафедры приращения и доложены на научно-практических конференциях разного уровня.

Процедура защиты состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики и выполнении им индивидуального плана, затем ответов на вопросы по

существованию доклада.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств формируется индивидуально с учетом особенностей направленности (профиля) подготовки, темой научно-квалификационной работы, а также местом и условиями проведения практики.

Критериями оценки результатов практики аспиранта являются: мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта, инициативности в работе и дисциплинированности, излагаемое в заключении о прохождении научно-исследовательской практики; степень выполнения программы практики; содержание и качество представленных аспирантом отчетных материалов; уровень знаний, показанный при защите отчета о прохождении практики.

«зачтено»	Аспирант успешно выполнил все задания практики, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил задания практики, не оформил отчетные документы по практике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 264 с.
2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с.
5. Статистический анализ данных в MS Excel: учеб. пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с.
6. Основы статистического анализа. Практ. по стат. мет. и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL: учеб. пособие / Э.А. Вуколов - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум:НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.
7. Плохотников К.Э. Статистика: учеб. пособие / К.Э. Плохотников, С.В. Колков. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 287 с.
8. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие для педагог. работников / Е.А. Соколов. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с.
9. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебное пособие / С. Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с.

Дополнительная литература

10. Глебов И.Т. Научно-техническое творчество: учеб. пособие для студентов вузов лесотехн. профиля / И.Т. Глебов, В.В. Глухих, И.В. Назаров. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2002. - 264 с.
11. Вадзинский Р. Статистические вычисления в среде Excel. - СПб.: Питер, 2008. - 608 с.
12. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие: / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 176 с.
13. Эдвардс Н.М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности: монография / Н.М. Эдвардс, С.И. Осипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с.
14. Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

Методическая литература

15. Назаров И.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: метод. указания (для изучения теоретического курса) для студ. всех спец. и напр. / И.В. Назаров, О.Н. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. - 43 с. - Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902>

Ресурсы сети «Интернет»:

Название, описание	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронный архив УГЛТУ	http://elar.usfeu.ru	открытый
«Университетская библиотека ONLINE»	https://biblioclub.ru/	авторизированный
«Лань»	http://e.lanbook.com	авторизированный
Сайт ВАК Минобрнауки РФ	http://vak.ed.gov.ru/	открытый
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	http://elibrary.ru/	открытый

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

При прохождении научно-исследовательской практики на базе УГЛТУ используется материально-техническая база кафедры прикрепления, которая осуществляет подготовку аспирантов. В случае прохождения научно-исследовательской практики на базе производственных предприятий города, области, региона (или исследовательских

лабораторий и испытательных центров, или научно-исследовательских учреждений, или государственных учреждений и вузов, соответствующего профиля) аспирант имеет возможность ознакомиться и воспользоваться материально-технической базой данного учреждения с разрешения руководства учреждения.

Материально-техническая база УГЛТУ

- *Специализированная аудитория по русскому языку и лингвокультурным коммуникациям 7-309* (расположены по адресу: г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 35, УЛК-7) обеспечивает в процессе учебных занятий формирование ораторских, риторических навыков и развитие умений вести дискуссии.

Общие сведения о помещении: Общая площадь 81,0 м², высота помещения 2,7м., количество рабочих мест – 65.

Оборудование помещения: стол преподавателя, столы студентов, стулья, трибуна для выступлений, доска трехстворчатая.

Технические средства: доска интерактивная 78'' Activboard Touch, ПО Activspire, мультимедиапроектор X7-VI, компьютер (ноутбук) Asus X553M.

Пакет программ MS OFFICE (номер лицензии E85-04144, Программное обеспечение: пакет программ MS OFFICE (номер лицензии 45335346)

Наглядные пособия по русскому языку, коммуникациям, риторике, литературе Урала, межкультурным коммуникациям.

- *Методический кабинет по русскому языку и культуре речи для иностранных студентов 7-305* (расположен по адресу: г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 35, УЛК-7) обеспечивает приобретение умений и навыков в области методики преподавания гуманитарных дисциплин.

Общие сведения о помещении: Общая площадь –24.9 м², высота помещения 2,7м., количество рабочих мест – 11.

Оборудование кабинета: стол преподавателя – 1, стул – 1, стол ученический – 11, шкаф для хранения методической литературы – 1, доска трехстворчатая, комплект педагогической и методической литературы по преподаванию гуманитарных дисциплин.

Наглядные пособия по русскому языку, PR- коммуникациям и т.д.

- *Специализированная аудитория организации досуговой деятельности 7-306* (расположена по адресу: г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 35, УЛК-7) обеспечивает приобретение знаний, умений и навыков по организации внеаудиторных мероприятий.

Общие сведения о помещении: общая площадь – 39,2 м², высота помещения –2,81 м., количество рабочих мест – 11.

Оборудование помещения: стол преподавателя – 1, стул – 22, стол учебный –11, стеллаж для хранения – 1.

Технические средства: персональный компьютер (монитор, процессор), проектор экран, сетевое оборудование (комплект).

Программное обеспечение: пакет программ MS OFFICE (номер лицензии 45335346)

- *Кабинет общественных наук, методики преподавания гуманитарных дисциплин, групповых консультаций 1-412* (расположен по адресу: г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 37, УЛК-1) обеспечивает возможность для самостоятельной работы обучающихся.

Общие сведения о помещении: общая площадь –90,4 м², высота помещения –3,4 м., количество рабочих мест – 22.

Оборудование помещения: стол преподавателя – 1, стул – 23, стол рабочий – 11, стеллаж для хранения – 7, тумбочка – 5, доска учебная, библиотечный каталог, библиотечный фонд (методические пособия, учебники, журналы и т.д.)

Технические средства: персональный компьютер (монитор, процессор) – 2, персональный компьютер (ноутбук) – 1, сетевое оборудование (комплект) – 1, МФУ (сканер, копир, принтер) – 1, копир – 1. Wi-Fi роутер, телефон.

Программное обеспечение: пакет программ MS OFFICE (номер лицензии E85-04144)

- *Компьютерный класс 7-409* (расположен по адресу: г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 35, УЛК-7)

Общие сведения о помещении: Общая площадь 81,0 м², высота помещения 2,7м., количество рабочих мест – 30.

Оборудование помещения: интерактивная доска 78” Activboard Touch, ПО Activspire, мультимедиапроектор X7-VI, компьютеры – 24 шт., системой кондиционирования воздуха MB 5,3S-R2 – 2 шт., компьютерные столы – 30 шт., стулья – 30 шт., трибуна для выступлений; сейфы для хранения документов – 2 шт; доступ к сети Интернет, Wi-Fi роутер.